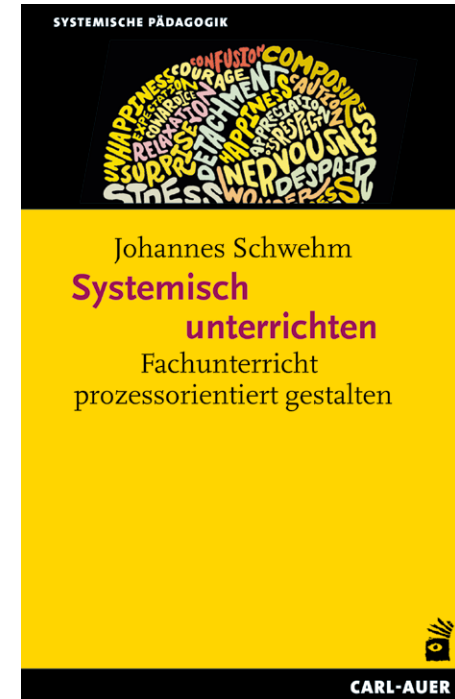


Systemisch unterrichten

Fachunterricht
prozessorientiert gestalten



Johannes Schwehm
Systemisch unterrichten
Fachunterricht
prozessorientiert gestalten
187 Seiten, 27 Tabellen, Kt, 2017
€ (D) 21,95/€ (A) 22,60
ISBN 978-3-8497-0180-2

Über das Buch



Johannes Schwehm
Systemisch unterrichten
Fachunterricht
prozessorientiert gestalten
187 Seiten, 27 Tabellen, Kt, 2017
€ (D) 21,95/€ (A) 22,60
ISBN 978-3-8497-0180-2

Das Unterrichten als zentrale pädagogische Tätigkeit wurde bisher nur selten aus einer systemischen Perspektive betrachtet. Johannes Schwehm zeigt nun Wege auf, wie sich systemische Konzepte für die didaktische Gestaltung des alltäglichen Fachunterrichts nutzen lassen – mit dem Ziel, bei allen Beteiligten möglichst gesundheitsförderliche Prozesse zu initiieren und zu fördern.

Das Herzstück bilden zwölf in der Unterrichtspraxis erprobte Moderationsverfahren. Sie decken die Kernbereiche „Unterricht planen und gestalten“, „Gesprächskultur fördern“ und „Evaluieren und Bewerten“ ab und sind für den sofortigen Einsatz konzipiert. Mit „Moderation“ ist dabei gemeint, dass die für Planung und Unterricht zentralen Elemente – didaktische Prinzipien, Sozialformen, Methoden und Materialien – so zusammen gedacht werden, dass in der Gruppe aufeinander bezogene Prozesse wahrscheinlicher werden.

Im abschließenden Kapitel wird das Konzept für eine systemische Fortbildungsreihe für Lehrkräfte „vor Ort“ vorgestellt, mit dem sich Schulentwicklungsprozesse innerhalb von Kollegien fördern lassen. Das Buch leistet damit auch einen wichtigen Beitrag zur Unterrichts- und Schulentwicklung.

Ich bestelle:

Ex. _____ **Systemisch unterrichten** ISBN 978-3-8497-0180-2
€ (D) 21,95/€ (A) 22,60

Ex. _____ ISBN 978-3- _____

Name _____

Straße _____

Ort _____

Ja, ich hätte gerne mehr Information, bitte nehmen Sie meine Adresse für den Newsletter in Ihren E-Mailverteiler auf.

E-Mail _____ Bitte in Blockschrift ausfüllen!

Unterschrift/Datum _____

Carl-Auer Verlag GmbH
Vangerowstr. 14
69115 Heidelberg

www.carl-auer.de
Tel. +49 6221 6438-0 • Fax: +49 6221 6438-22 • kundenservice@carl-auer.de

Bei Bestellungen über www.carl-auer.de
liefern wir deutschlandweit portofrei.

 **Carl-Auer Verlag**
www.carl-auer.de

Über den Autor



Johannes Schwehm, Dr. rer. pol.; Studium von Politik, Volkswirtschaft, Philosophie, Englisch und Geschichte, Schulmanagement; systemischer Supervisor in pädagogischen Kontexten; Ausbildungsbeauftragter am Studienseminar für Gymnasien in Frankfurt für allgemeine Pädagogik und das Fach „Politik und Wirtschaft“; Studienrat an einem Frankfurter Gymnasium.

Weitere Titel:



Christa Hubrig / Peter Herrmann
Lösungen in der Schule
Systemisches Denken in Unterricht, Beratung und Schulentwicklung
271 Seiten, 16 Abb., Kt, 4. Aufl. 2014
€ (D) 24,95/€ (A) 25,70
ISBN 978-3-89670-615-7



Rolf Arnold
Wie man lehrt, ohne zu belehren
29 Regeln für eine kluge Lehre
Das LENA-Modell
190 Seiten, 49 Abb., Kt, 3. Aufl. 2015
€ (D) 17,95/€ (A) 18,50
ISBN 978-3-89670-838-0



Rolf Arnold
Ich lerne, also bin ich
Eine systemisch-konstruktivistische Didaktik
236 Seiten, Kt, 2. Aufl. 2012
€ (D) 27,95/€ (A) 28,80
ISBN 978-3-89670-574-7



Christa Hubrig / Birgit Hallerbach / Thomas Wosnitza / Ralf Herzenberger
Lernen und Lehren mit Hirn
Ergebnisse der Hirnforschung für den Schulalltag nutzen
253 Seiten, Kt, 2015
€ (D) 29,95/€ (A) 30,80
ISBN 978-3-8497-0071-3

Inhaltsverzeichnis

Vorwort von Rolf Arnold	7	3.2.1	Unterricht planen und gestalten	83
Einleitung	10	3.2.1.1	<i>Gemeinsame Planung zentraler Abschlussprüfungen</i>	83
1 Systemisches Denken und Handeln – was bedeutet das?	15	3.2.1.2	<i>Themen erschließen vermittelt geführter Imaginationen</i>	90
1.1 Ursprünge und wissenschaftliche Bezugspunkte	15	3.2.1.3	<i>Systemische Interviews zur Wiederholung von Unterrichtsinhalten</i>	98
1.2 Begriffsklärung und Schlüsselkonzepte	18	3.2.1.4	<i>Materialien erschließen vermittelt konsequenter Prozessorientierung</i>	103
1.2.1 Konstruktivistische Erkenntnistheorie	20	3.2.2	Gesprächskultur fördern	109
1.2.2 Autopoietische Systeme	26	3.2.2.1	<i>Dialogisieren</i>	109
1.2.3 Zirkuläre Kausalität	30	3.2.2.2	<i>Schüler moderieren Unterrichtsgespräche in fremden Lerngruppen</i>	116
1.2.4 Umwelt und Kontext	34	3.2.2.3	<i>Inverse Präsentationen zur Vertiefung von Unterrichtsinhalten</i>	121
1.2.5 Lösungsorientierung und Salutogenese	37	3.2.2.4	<i>Gemeinsames Bewerten von Schülerpräsentationen</i>	127
1.2.6 Hypnosystemische Erlebenszustände und evokative Kommunikation	40	3.2.3	Evaluieren und Bewerten	132
1.3 Zwischenfazit: Die hypnosystemisch-konstruktivistische Brille	42	3.2.3.1	<i>Systemisches Evaluieren der Prozessgestaltung</i>	132
2 Systemisches Denken und Handeln in pädagogischen Kontexten	44	3.2.3.2	<i>Kreatives Nutzen gängiger Evaluationsbogen</i>	140
2.1 Besonderheiten des pädagogischen Kontexts	44	3.2.3.3	<i>Schriftliche Ersatzleistungen für Klausuren</i>	144
2.2 Systemischer unterwegs im Unterricht?	48	3.2.3.4	<i>Bewertung kontinuierlicher Mitarbeit</i>	151
2.2.1 Pädagogische Haltung	50	3.3	Zwischenfazit: Verortung der Moderationsverfahren	155
2.2.1.1 <i>Beobachtungen zweiter Ordnung</i>	51	4 Systemisches Denken vor Ort fördern	158	
2.2.1.2 <i>Allparteilichkeit und Problemneutralität</i>	53	4.1	Schulorganisatorische Überlegungen	158
2.2.1.3 <i>Wertschätzende Kommunikation und Beziehung auf Augenhöhe</i>	56	4.2	Planung einer systemischen Fortbildungsreihe	160
2.2.1.4 <i>Lösungsorientierung und Neugierde</i>	60	4.2.1	Kriterien für systemische Fortbildungen	162
2.2.2 Didaktische Gestaltung	62	4.2.2	Konzept für eine Kick-off-Veranstaltung	163
2.2.2.1 <i>Von der Abbild- zur Ermöglichungsdidaktik</i>	62	4.2.3	Ablaufplan	164
2.2.2.2 <i>Konstruktion, Rekonstruktion, Dekonstruktion</i>	66	4.2.4	Herausforderungen und Risiken	170
2.2.2.3 <i>Hypnosystemische Prozessorientierung: »Vertrauen ins Vertrauen«</i>	69	5 Schlussgedanken	171	
2.2.2.4 <i>Mitbestimmung, Differenzierung und Leistungsbeurteilung</i>	71	Anhang	173	
2.3 Zwischenfazit: Potenziale des systemischen Ansatzes für die Schule	75	Anhang 1: Reframing	173	
3 Zwölf Moderationsverfahren für ein systemischeres Unterrichten	79	Anhang 2: Meditation	174	
3.1 Kennzeichen, Abgrenzung und Intention der Verfahren	79	Anhang 3: Checkliste für Modelltreue	176	
3.2 Zwölf Moderationsverfahren für ein systemischeres Unterrichten	81	Literatur	178	
		Über den Autor	187	