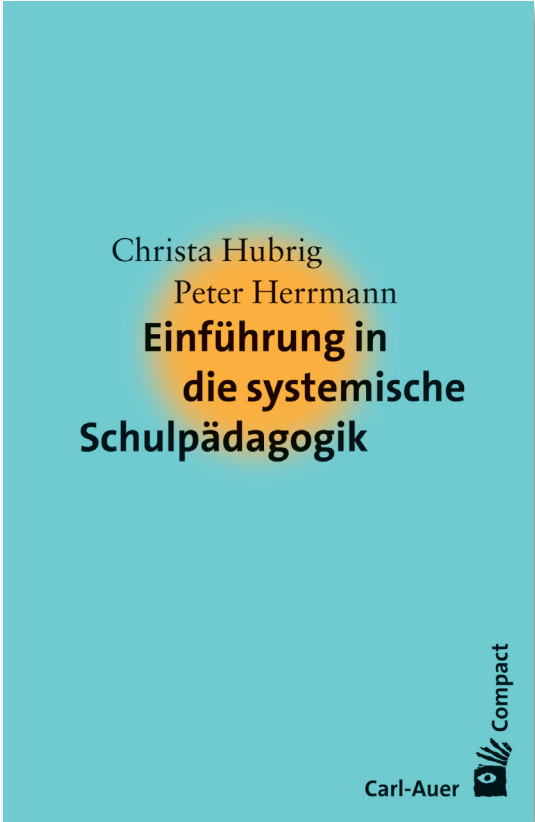


Einführung in die systemische Schulpädagogik

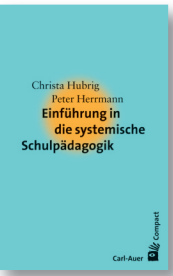


Christa Hubrig/Peter Herrmann
 → **Einführung in die systemische Schulpädagogik**
 128 Seiten, Kt, 2012
 € (D) 13,95/€ (A) 14,40
 ISBN 978-3-89670-863-2

Carl-Auer Verlag
www.carl-auer.de



Christa Hubrig/Peter Herrmann
 → **Einführung in die systemische Schulpädagogik**
 128 Seiten, Kt, 2012
 € (D) 13,95/€ (A) 14,40
 ISBN 978-3-89670-863-2




Wer heute Unterricht und Schule verbessern will, setzt am besten bei der sozialen Kompetenz der Beteiligten an, sprich: bei der Kommunikation und den Beziehungen zwischen Lehrern, Schülern und Eltern. Der systemische Ansatz, der sich in Organisationsentwicklung, Supervision und Therapie seit Langem bewährt hat, bietet hervorragende Instrumente an, um hier Verbesserungen für alle Beteiligten zu erreichen – rasch, umfassend und nachhaltig.

Christa Hubrig und Peter Herrmann führen in die Grundlagen der systemischen Pädagogik ein und leiten daraus gut nachvollziehbare Empfehlungen für die pädagogische Praxis ab. Sie stützen sich – neben aktuellen Studien zur pädagogischen Wirklichkeit – auf ein systemisches Verständnis der „Organisation Schule“ sowie auf Ergebnisse der Hirn- und Motivationsforschung.

Im Kern geht es um eine lösungs- und ressourcenorientierte Kommunikation zwischen Lehrern und Schülern, zwischen Lehrern und Eltern sowie im Lehrerkollegium. Sie steht auch im Mittelpunkt der Schulleiter- und Lehrerfortbildung, für die die Autoren Leitprinzipien und Inhalte formulieren.

Lehrer oder Schulleiter, die mit einem systemischen Blick auf ihre Arbeit schauen, werden häufig von positiven Veränderungen überrascht, die sich fast von selbst einstellen.

 Online im Webshop bestellt, deutschlandweit portofrei geliefert:
www.carl-auer.de

Ich bestelle bei meiner Buchhandlung:

Ex. Titel	ISBN
— Einführung in die systemische Schulpädagogik € (D) 13,95 € (A) 14,40	978-3-89670-863-2
— Gehirn, Motivation, Beziehung – Ressourcen in der Schule € (D) 29,95/€ (A) 30,80	978-3-89670-729-1

Preise zzgl. Porto u. Verpackung

Name _____

Straße _____

Ort/PLZ _____

E-Mail _____

Ja, ich hätte gerne weitere Informationen, bitte nehmen Sie meine Adresse für Ihren Newsletter in den E-Mailverteiler auf.

Unterschrift/Datum _____

Die Autoren



Christa Hubrig, Dr., Dipl.-Psych., Gymnasial- und Beratungslehrerin i. R. Gemeinsam mit Peter Herrmann Leiterin von „ISIS – Institut für systemische Lösungen in der Schule“ (Köln) für Lehrerfortbildung. Zusatzausbildungen in Systemischer Therapie und Supervision, Hypnotherapie, NLP und Gesprächspsychotherapie. Schwerpunkte: Lehrerfortbildung; Coaching/Therapie von Erwachsenen, Kindern und Jugendlichen in eigener Praxis. Buchveröffentlichung im Carl-Auer Verlag u. a. „*Gehirn, Motivation, Beziehung – Ressourcen in der Schule. Systemisches Handeln in Unterricht und Beratung*“ (2010).



Peter Herrmann, Dr., ist Diplompädagoge und promovierter Psychologe mit Zusatzausbildungen als Gestalttrainer, in Gesprächspsychotherapie, systemischer Therapie, Hypnotherapie und als NLP-Trainer. Geschäftsführer eines Consulting-Unternehmens mit dem Schwerpunkt der Implementierung systemischer Kommunikationsstrategien und systemischer Modelle der Organisationsentwicklung in Unternehmen und geschäftsführender Gesellschafter eines Trägers, der systemisch-lösungsorientierte Konzepte in Kliniken, Ambulanzen und Gesundheitszentren umsetzt. Gemeinsam mit Dr. Christa Hubrig Leitung des „ISIS – Institut für systemische Lösungen in der Schule“.

Carl-Auer Verlag
www.carl-auer.de

Inhalt

Einführung

Der Aufbau des Buches
Zum Manuskript

I. Ergebnisse der empirischen Schulforschung in Deutschland

- 1.1 Zusammenarbeit von Eltern und Bildungseinrichtungen
Bildungsziele der Eltern
Unterschiedliche Bildungskonzeptionen in Europa
Notwendige Maßnahmen der Bildungspolitik
Chancengerechtigkeit –
Nachholbedarf in allen Bundesländern
- 1.2 Positives und negatives Lehrerverhalten aus Schülersicht
Durchführung und Ergebnisse der Studien
Theorien zur Erklärung von negativem Lehrerverhalten
- 1.3 Engagement und Disengagement von Lehrern, Schulleitern und Schülern
Theoretischer Rahmen der Studie
Disengagement durch Verletzung der Reziprozitätsnorm
- 1.4 Zusammenfassung
- 1.5 Maßnahmen und Schlussfolgerungen

II. Lehren und Lernen aus systemischer Sicht

- 2.1 Ordnung in der Vielfalt –
Regeln der Informationsverarbeitung
- 2.2 Konstruktivismus und Systemtheorien
Autopoiesetheorie und Synergetik
Die Beobachtertheorie der zwischenmenschlichen Kommunikation
- 2.3 Die Organisation Schule
Das systemische Organisationsverständnis
Prinzipien für eine gelungene Ordnung in Organisationen
- 2.4 Dekonstruktion von Problemen in Unterricht und Beratung
Entdinglichung von Diagnosen
Lösungsorientierung
Rahmenbedingungen und Konflikte im Unterricht
Schülerprobleme
Die Struktur einer Schülerberatungsstunde
Beratung von Eltern
- 2.5 Beziehungen in der Schule
Lehrerprobleme
Alltagskonflikte aus systemischer Perspektive

- 2.6 Ressourcen- und lösungsorientiertes Kommunizieren
Die Zielkriterien des Beobachters
Zusammenfassung: Salutogenese und Koevolution

III. Systemische Schulpädagogik aus der Sicht der Hirnforschung

- 3.1 Motivation und Lernen im sozialen Gehirn
Hirnstrukturen und ihre „Kommunikation“
Zur Entwicklung des sozialen Gedächtnisses
Funktionelle und strukturelle Speicherung im Gehirn
- 3.2 Gewalterlebnisse und unterstützende Beziehungen
Aggressionsbereitschaft
Erziehungserfahrungen und Schulerfolg
- 3.3 Psychologische Interpretation der Ergebnisse der Hirnforschung
Motivationstheorien
Sozialisation und Belastungsbewältigung von Lehrern
Schlussfolgerungen
- 3.4 Die Bedeutung der neurobiologischen und systemtheoretischen Analyse für die Schulpädagogik
Wie realisiert man soziale Kompetenz?
Motivation und Lernen

IV. Fortbildung von Lehrern, Schulleitern und Fachleitern

- 4.1 Systemische Didaktik
Prinzipien und Ziele
Lehrmodelle
Inhalte von Weiterbildungen
- 4.2 Systemisch-lösungsorientierte Weiterbildung von Schulleitern
Schulleitung im Modell der transformationalen Führung
Systemische Haltungen in der Organisation
Zur Fortbildung von Fachleitern
- 4.3 Implementation systemischer Projekte in eine Schule

V. Ausblick auf die Schulpolitik

Literatur

Über die Autoren

Carl-Auer Verlag
www.carl-auer.de

Weitere Informationen
direkt auf ihr Smartphone:

