

Einführung in das systemische Lerncoaching



Torsten Nicolaisen
Einführung in das systemische Lerncoaching
127 Seiten, Kt, 2017
€ (D) 14,95/€ (A) 15,40
ISBN 978-3-8497-0196-3
auch als **eBook** erhältlich

Über das Buch



Torsten Nicolaisen
Einführung in das systemische Lerncoaching
127 Seiten, Kt, 2017
€ (D) 14,95/€ (A) 15,40
ISBN 978-3-8497-0196-3
auch als **eBook** erhältlich

Lernen umfasst weitaus mehr als kognitiv-rationale Komponenten. Es ereignet sich im Erleben des Lernenden und steht in permanenter Wechselwirkung mit somatisch-emotionalen Anteilen. Diese Aspekte finden in der herkömmlichen Lernbegleitung wenig Beachtung.

Lerncoaching nutzt diese Zusammenhänge für das Selbstmanagement des Lernenden. Es liefert wichtige Impulse für eine individuelle Förderung und für das selbstgesteuerte Lernen. Im systemischen Lerncoaching agiert der Coach quasi als Resonanzkörper: Er geht ressourcenorientiert auf das subjektive Erleben der Lernenden ein und gestaltet achtsam den Dialog über mögliche Lösungen. Insbesondere Emotionen, die sich auf das Lernen auswirken, werden in die Arbeit einbezogen.

Die systemische Perspektive richtet den Fokus auf die Interaktion zwischen dem Lernenden und dem Lerncoach sowie auf die inneren Erlebensprozesse beider Akteure. Die innere Haltung, mit der der Coach dem Dialogpartner begegnet, bildet die Basis für jegliche Interventionen in der Lernbegleitung. Die Einführung in das systemische Lerncoaching geht ausführlich auf diese Komponenten ein und erweitert damit das Handlungs- und Wirkungsspektrum von Lehrenden.

Bei Bestellungen über www.carl-auer.de liefern wir deutschlandweit portofrei.

Unsere **eBooks** finden Sie hier: www.carl-auer.de/ebooks

Ich bestelle:

Ex. _____ **Einführung in das systemische Lerncoaching**
€ (D) 14,95/€ (A) 15,40

ISBN 978-3-8497-0196-3

Ex. _____ ISBN 978-3- _____

Name _____

Straße _____

Ort _____

Ja, ich hätte gerne mehr Information, bitte nehmen Sie meine Adresse für den Newsletter in Ihren E-Mailverteiler auf.

E-Mail _____

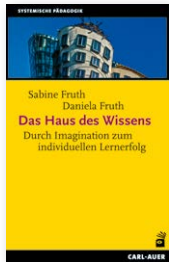
Bitte in Blockschrift ausfüllen!

Über den Autor



Torsten Nicolaisen, universitär zertifizierter Coach und Trainer für Coaching und pädagogisches Coaching, zertifizierter systemischer Organisationsberater, Zertifikat Generative Coaching, Geschäftsführer Context Vertrauen & Entwicklung. Arbeitsschwerpunkte: Coaching-Ausbildungen (Konzeption und Durchführung), Lerncoaching, Organisationsentwicklung, Selbstkompetenz-Training.

Weitere Titel:



Auch als eBook erhältlich



Sabine Fruth/Daniela Fruth
Das Haus des Wissens
Durch Imagination zum individuellen Lernerfolg
130 Seiten, Kt, 2017
€ (D) 17,95/€ (A) 18,50
ISBN 978-3-8497-0169-7
Zusatzmaterial online

Hans-Christian Kossak
Lernen leicht gemacht
Gut vorbereitet und ohne Prüfungsangst zum Erfolg
238 Seiten, Kt
3., überarb. Aufl. 2016
€ (D) 17,95/€ (A) 18,50
ISBN 978-3-8497-0125-3

„Haus des Wissens“ nennt Sabine Fruth eine Lernstrategie, die auf der Grundlage von hypnotherapeutischen Konzepten entstanden und verblüffend einfach umzusetzen ist. Lernende entwickeln hier individuelle Bilder von dem Geschehen in ihrem Gehirn und finden so einen Zugang zum eigenen Lernverhalten. Lernblockaden und Prüfungsängste werden symbolisiert und greifbar. So gelingt es fast spielerisch, das Lernen zu lernen und jeweils individuell geeignete Lernstrategien zu entwickeln.

„Hans-Christian Kossak überzeugt. Prüfungskandidaten und Lernende finden viele hilfreiche Tipps. Aber auch Lehrende können für ihren Unterricht Hinweise nutzen, damit die effektive Form des Lernens (und Arbeitens) rechtzeitig selbstständig wird.“ Systema 2/2008

Inhaltsverzeichnis

- 1 Einleitung
- 2 Zum Begriffsfeld »Coaching – Systemik – Lernen«
 - 2.1 Coaching
Arbeitsweise beim Coaching
Professionalisierung von Coaching
Erste Annäherung an den Begriff »Lerncoaching«
Lerncoaching oder Schülercoaching?
 - 2.2 Systemik
2.2.1 Begriffe systemischen Denkens
2.2.2 Personenzentrierte Systemik
2.2.3 Konstruktivistische Perspektiven
 - 2.3 Lernen aus systemisch-konstruktivistischer Sicht
Wandel der Lernkulturen
 - 2.4 Systemisches Lerncoaching – eine definitorische Annäherung
- 3 Selbstkompetenz des Lerncoaching
 - 3.1 Selbstbeziehung entwickeln
Kontakt zum Selbst herstellen
Bedürfnisse anerkennen
Sich selbst wertschätzen
Innere Vielheit entdecken
 - 3.2 Nähe-Distanz-Regulation aufbauen
Das Helfersyndrom – freundlicher Unterstützer oder heimlicher Saboteur?
 - 3.3 Konstruktiven Umgang mit Emotionen entwickeln
 - 3.4 Persönliche Haltung als wirksam erkennen
Exkurs Lehrergesundheit
- 4 Art und Weise der Kommunikation
 - 4.1 Kommunikationsschleifen gestalten
Achtsames Kommunizieren
Embodied communication
 - 4.2 Rolle und Erwartungen klären
 - 4.3 Gespräche strukturieren
Phase 1: Thema erfassen, Fokus festlegen
Phase 2: Ziel erarbeiten und formulieren
Phase 3: Ressourcen entdecken, Lösungsschritte erarbeiten
Der Coachingprozess als Abfolge mehrerer Sitzungen
 - 4.4 Gesprächsbausteine anwenden
Aktives Zuhören
Zusammenfassen und Spiegeln
Pausen zulassen
Nonverbal kommunizieren
 - 4.5 Auf die Eigensprache eingehen
 - 4.6 Wertschätzung und Neugier aufbringen
Sprachsensibilität statt Zuschreibungen

5 Lernprozesse begleiten

- 5.1 Entdecken von Details im subjektiven Erleben
Willentliches und unwillkürliches Erleben
Subjektive Bedeutungen
- 5.2 Motivation fördern
Bedürfnisse einbeziehen
Motive klären
Ziele formulieren
Handlung vorbereiten
Handlungsschritte ressourcenfokussierend aufarbeiten
- 5.3 Emotionen einbeziehen
Affektlogik – Emotion und Kognition
Umgang mit Emotionen
Arbeit mit Emotionen: Embodiment
Arbeit mit Emotionen: Imagination
Arbeit mit Emotionen: Metaphern
Selbstwirksamkeit durch Beeinflussen des emotionalen Erlebens
- 5.4 Auf Ressourcen fokussieren
Aufmerksamkeitsfokussierung
Drei Schritte in der Ressourcenarbeit
Ressourcenorientierte Lernkultur
- 5.5 Lernstrategien erarbeiten
Lernstrategiekategorien und ihre Unterkategorien
Metaposition: Sich zum eigenen Lernen in Beziehung setzen
Lernstrategien im Kontext von willentlichen und unwillkürlichen Prozessen
- 5.6 Selbst reguliertes Lernen unterstützen
Selbst reguliertes Lernen
Kommunikation über selbst reguliertes Lernen
- 5.7 Unterschiede bilden
Schrittfolge zur Arbeit mit Unterschiedsbildung
- 5.8 Lösungslosigkeit nutzen
Gewahrwerden der Verstehensgrenze
Von der Ratschlagskultur verabschieden
Instruktion als mechanistische Illusion

6 Blick auf Kontexte

- 6.1 Kontextsensibilität
- 6.2 Lerncoaching als Beratungssystem
Kybernetik zweiter Ordnung
- 6.3 Individuelle Ebene
Übergänge im Identitätserleben
- 6.4 Das unmittelbare soziale Umfeld
Elterngespräche
- 6.5 Organisationale Ebene
Umsetzung von Lerncoaching
- 6.6 Gesellschaftliche Ebene
Übergänge im Lebenslauf
Lehrerausbildung

Literatur