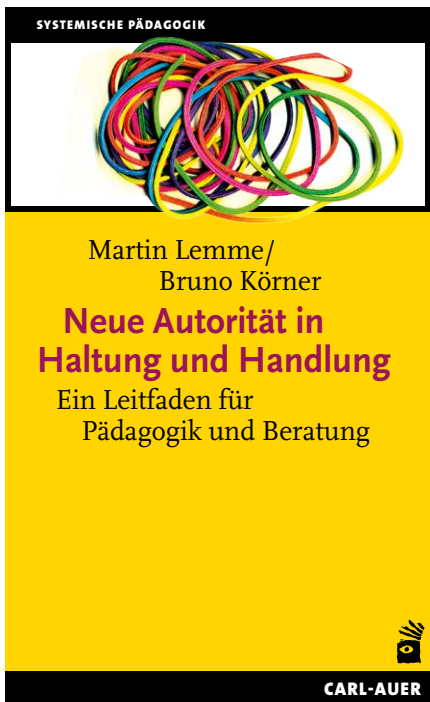


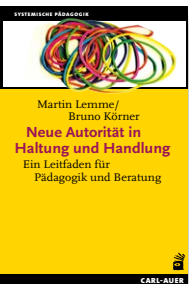
# Neue Autorität in Haltung und Handlung

Ein Leitfaden für  
Pädagogik und Beratung



Martin Lemme/Bruno Körner  
**Neue Autorität in  
Haltung und Handlung**  
Ein Leitfaden für Pädagogik und Beratung  
Mit einem Vorwort von Haim Omer  
251 Seiten, Kt, 2018  
€ (D)29,95/€ (A) 30,80  
978-3-8497-0221-2  
Auch als **eBook** erhältlich

## Über das Buch



Martin Lemme/Bruno Körner  
**Neue Autorität in  
Haltung und Handlung**  
Ein Leitfaden für Pädagogik und Beratung  
Mit einem Vorwort von Haim Omer  
251 Seiten, Kt, 2018  
€ (D)29,95/€ (A) 30,80  
978-3-8497-0221-2  
Auch als **eBook** erhältlich

Martin Lemme und Bruno Körner sind als Berater und Autoren engagierte Verfechter des Konzepts Neue Autorität in Pädagogik und Schule. In Seminaren und Tagungen sowie im persönlichen Austausch mit den Begründern der Methode, Haim Omer und Arist von Schlippe, haben sie viel Erfahrungswissen gewonnen und dabei häufig die Beobachtung gemacht, dass sich Neue Autorität in Fortbildungskontexten zwar als besonders leicht nachvollziehbar darstellt, in der Umsetzungsarbeit jedoch unerwartete Schwierigkeiten auftreten können. Ziel des Buches ist es, diese Diskrepanz zu überwinden und Anwendern Hilfestellungen beim Praxis-Transfer zu geben.

So ist nicht nur ein therapeutisch und pädagogisch strukturierter Leitfaden mit vielen Beispielen, Erfahrungsübungen und wertvollen Tools für die professionelle Arbeit entstanden. Ganz neue Wege schlagen die Autoren bei der Integration angrenzender Konzepte und verwandter Vorgehensweisen ein. So beziehen sie sich unter anderem auf Klopftechniken des Begründers der Prozess- und Embodimentfokussierten Psychologie (PEP), Michael Bohne, die sich in der Stress- und Angstbewältigung als äußerst wirksam erwiesen haben. Indem die Autoren an die Grenzen der „Neuen Autorität“ gehen und sie gelegentlich überschreiten, können sie auf besonders eindrucksvolle Weise zeigen, welche Integrationskraft und konzeptionelle Offenheit in diesem Ansatz liegen.

Bei Bestellungen über [www.carl-auer.de](http://www.carl-auer.de)  
liefern wir deutschlandweit portofrei.

## Ich bestelle:

Ex. \_\_\_\_\_ **Neue Autorität in  
Haltung und Handlung**  
€ (D)29,95/€ (A) 30,80

978-3-8497-0221-2

Ex. \_\_\_\_\_ ISBN 978-3- \_\_\_\_\_

Name \_\_\_\_\_

Straße \_\_\_\_\_

Ort \_\_\_\_\_

Ja, ich möchte den monatlichen **Carl-Auer Newsletter** abonnieren.  
 Ja, ich möchte aktuelle **Buchempfehlungen** erhalten.

E-Mail \_\_\_\_\_  
Bitte in Blockschrift ausfüllen!

## Über die Autoren



**Martin Lemme**, Diplom-Psychologe, Psychologischer Psychotherapeut, eigene Praxis mit KV-Zulassung (VT) für alle Altersgruppen, Systemischer Therapeut, Systemischer Supervisor, Systemischer Coach für Neue Autorität; Partner in SyNA: Systemisches Institut für Neue Autorität



**Bruno Körner**, Diplom-Sozialpädagoge (FH), Systemischer Familientherapeut; Systemischer Coach für „Neue Autorität“, Partner in SyNA: Systemisches Institut für Neue Autorität.

### Weitere Titel:



Martin Lemme/Bruno Körner  
**„Neue Autorität“  
in der Schule**  
Präsenz und Beziehung  
im Schulalltag  
123 Seiten, Kt, 3. Aufl. 2018  
€ (D) 9,95/€ (A) 10,30  
ISBN 978-3-8497-0146-8  
auch als **eBook** erhältlich



Annette Just  
**Systemische  
Schulsozialarbeit**  
213 Seiten, Kt, 2017  
€ (D) 24,95/€ (A) 25,70  
ISBN 978-3-8497-0175-8  
auch als **eBook** erhältlich

## Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>Wachsame Sorge als Prävention in pädagogischen Institutionen und Schulen</b>	<b>148</b>
<b>Einleitung</b>	<b>12</b>	2.1	Allgemeine Faktoren und Kontextbedingungen	149
1	Ein Leitfaden zum systemischen Coaching im Konzept der Neuen Autorität	2.2	Das Leben in der Gruppe bzw. Klasse	151
	15	2.3	Gestaltung des Beziehungsverhältnisses zwischen Erziehungsverantwortlichen und Kindern/Jugendlichen	154
<b>1</b>	<b>Der Leitfaden in der Übersicht</b>	2.4	Gestaltung der Kooperation im Team bzw. Kollegium	157
<b>2</b>	<b>Schutz und Sicherheit: Wer oder was braucht Schutz?</b>	2.5	Gestaltung der Arbeitsbedingungen des Teams	158
2.1	Wem oder was dient meine Intervention?	2.6	Gestaltung der Zusammenarbeit mit externen Kooperationspartnern	160
2.2	Schutz von Werten			
<b>3</b>	<b>Wer oder was eskaliert? Wie hoch ist die Eskalation einzuschätzen? Was kann dazu beitragen, die Situation kurzfristig zu deeskalieren?</b>	III	<b>In Führung gehen!</b>	161
	24		Haltungs- und Handlungsaspekte in der Führungsrolle	161
<b>4</b>	<b>Was wird als Problem beschrieben? Um welche Verhaltensweisen geht es ganz genau? Welches Verhalten kann nicht mehr geduldet werden?</b>	<b>1</b>	<b>Präsenz einer Führungskraft</b>	<b>162</b>
	27	1.1	Physische Präsenz (körperliche und geistige Anwesenheit)	163
4.1	Entscheidungen treffen	1.2	Emotional-moralische Präsenz (Wahrnehmung eigener Handlungsüberzeugung, Empathie und Echtheit)	165
<b>5</b>	<b>Welche Bedürfnisse stehen hinter dem Verhalten? Die Stimme der Bedürftigkeit!</b>	1.3	Intentionale Präsenz (Erleben von Verbindung und Kontakt)	166
	38	1.4	Pragmatische Präsenz (Erleben eigener Handlungskompetenz)	167
<b>6</b>	<b>Wie wirkt sich dies auf die Präsenz der beteiligten Erziehungsverantwortlichen aus?</b>	1.5	Internale Präsenz (Erleben von Selbstkontrolle)	169
6.1	Physische Präsenzdimension (körperliche und geistige Anwesenheit)	1.6	Interpersonale Präsenz (Wahrnehmung und Nutzung von Unterstützung, Vernetzung)	170
6.2	Pragmatische Präsenzdimension (Erleben eigener Handlungskompetenz)	<b>2</b>	<b>Wachsame Sorge in der Führungsrolle</b>	<b>173</b>
6.3	Internale Präsenzdimension (Erleben von Selbstkontrolle)	2.1	Offener Dialog und allgemeine Aufmerksamkeit	174
6.4	Emotional-moralische Präsenzdimension (Wahrnehmung eigener Handlungsüberzeugung)	2.2	Fokussierte Aufmerksamkeit	174
6.5	Intentionale Präsenzdimension (Verbindung und Kontakt herstellen)	2.3	Einseitige Maßnahmen	175
6.6	Systemische (interpersonale) Präsenzdimension (Wahrnehmung und Nutzung von Unterstützung, Vernetzung)	<b>3</b>	<b>Haltungs- und Handlungsaspekte in der Führungsrolle</b>	<b>176</b>
6.7	Präsenz als Quelle der Autorität	3.1	Entscheidung/Haltung/Werte	176
<b>7</b>	<b>Welche Interventionen sind auf welchen Ebenen erforderlich, um Präsenz (wieder-) herzustellen? Die Haltungs- und Handlungsaspekte der Neuen Autorität</b>	3.2	Selbstkontrolle, Deeskalation	183
	73	3.3	Transparenz und Öffentlichkeit	186
7.1	Haltungs- und Handlungsaspekt: Haltung, Entscheidung, Werte	3.4	Unterstützung und Netzwerke	189
7.2	Haltungs- und Handlungsaspekt: Selbstkontrolle und Deeskalation	3.5	Gesten der Beziehung und Versöhnung	190
7.3	Haltungs- und Handlungsaspekt: Transparenz und Öffentlichkeit	3.6	Gegenüber	190
7.4	Haltungs- und Handlungsaspekt: Unterstützung und Netzwerke	<b>4</b>	<b>Abschließende Gedanken</b>	<b>193</b>
7.5	Haltungs- und Handlungsaspekt: Protest, Gegenüber, Widerstand			
7.6	Haltungs- und Handlungsaspekt: Gesten der Beziehung und Versöhnung, Wiedergutmachung	IV	<b>Neue Autorität und PEP®</b>	195
<b>8</b>	<b>Was ist der nächste Schritt? Auch wenn er noch so klein ist ...</b>	<b>1</b>	<b>Präsenz als Ausgangspunkt der (Selbst-)Wirksamkeit</b>	<b>198</b>
	139	<b>2</b>	<b>PEP® – Prozess- und Embodimentfokussierte Psychologie</b>	<b>204</b>
II	<b>Wachsame Sorge – auch in Institutionen</b>	2.1	Das Klopfen	205
<b>1</b>	<b>Wachsame Sorge</b>	2.2	Big-Five-Lösungsblockaden	206
1.1	Offener Dialog und Aufrichtigkeit	2.3	Der Kognitions-Kongruenz-Test (KKT)	207
1.2	Direkte Befragung	<b>3</b>	<b>PEP® im Konzept der Neuen Autorität</b>	<b>209</b>
1.3	Einseitige Maßnahmen	3.1	Verantwortung übernehmen	209
	146	3.2	Die Big-Five-Lösungsblockaden der PEP im Konzept der Neuen Autorität	212
		<b>Anhang</b>		225
		<b>Anhang 1</b>	<b>Präsenzskalierung</b>	226
		<b>Anhang 2</b>	<b>Präsenz-Interview: Beispielfragen</b>	228
		<b>Anhang 3</b>	<b>Die 3+1-Körbe-Methode</b>	232
		<b>Anhang 4</b>	<b>Weitere Ankündigungen</b>	236
		<b>Anhang 5</b>	<b>Netzwerkgedanken</b>	241
		<b>Anhang 6</b>		244
		<b>Literatur</b>		245
		<b>Über die Autoren</b>		251