

Claudia Timpner/Ruth Eckert

**Körpersprache in der
schulischen Kommunikation**

2016

Reihe »Spickzettel für Lehrer«, Band 13
hrsg. von Christa Hubrig und Peter Herrmann
Reihengestaltung: Uwe Göbel
Umschlag und Satz: Heinrich Eiermann
Printed in Germany
Druck und Bindung: CPI books GmbH, Leck

Erste Auflage, 2016
ISBN 978-3-8497-0093-5
© 2016 Carl-Auer-Systeme Verlag
und Verlagsbuchhandlung GmbH, Heidelberg
Alle Rechte vorbehalten

Bibliografische Information Der Deutschen Nationalbibliothek:
Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation
in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische
Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.



Informationen zu unserem gesamten Programm, unseren Autoren
und zum Verlag finden Sie unter: www.carl-auer.de.

Wenn Sie Interesse an unseren monatlichen Nachrichten
aus der Vangerowstraße haben, können sie unter
<http://www.carl-auer.de/newsletter> den Newsletter abonnieren.

Carl-Auer Verlag GmbH
Vangerowstraße 14
69115 Heidelberg
Tel. +49 6221 6438-0
Fax +49 6221 6438-22
info@carl-auer.de

Inhalt

Vorbemerkung	9
1 Warum Körpersprache in der Schule eine besondere Bedeutung hat.	12
1.1 Der Körper spricht immer	12
1.2 Unser evolutionäres Erbe	14
1.3 Effektive Kommunikation	17
2 Aspekte der Körpersprache	20
2.1 Bereiche der Körpersprache – Übersicht.	20
2.2 Körperinszenierung	21
2.3 Bereiche der Körpersprache im Detail	22
2.4 Unvorteilhafte Körpersignale.....	43
2.5 Checkliste: Beobachtungsfragen bezüglich der eigenen Körpersignale.....	44
2.6 Die Beziehungsebene	45
2.7 Der erste Eindruck	48
3 Körpersignale überprüfen	50
3.1 Wahrnehmungsschärfung und Überprüfung.....	50
3.2 Worauf Sie bei der Überprüfung von Körpersignalen besonders achten sollten	52
3.3 Checkliste: Missverständnisse vermeiden	54

4 Wirkfaktor Status	58
4.1 Einleitung zum Thema Status	58
4.2 Statusmerkmale	61
4.3 Statusvarianten und ihre Auswirkungen	66
4.4 Status bewusst gestalten	71
4.5 Raus aus einem ungewollten Status!	75
5 Der Lehrer im Spannungsdreieck	86
6 Präsenz im Klassenzimmer	89
6.1 Was bedeutet Präsenz im Unterricht?	89
6.2 Übungen zur Präsenz	93
6.3 Präsenz zeigen	94
7 Die Macht der inneren Haltung	104
7.1 Innere Haltung und Stimmigkeit (Glaubwürdigkeit)	104
7.2 Reflexion der inneren Haltung	106
7.3 Auswirkung der inneren Haltung anhand von Beispielen	109
Dank	120
Bildnachweis	120
Literatur	121
Über die Autorinnen	123