

Johannes Schwehm

# **Systemisch unterrichten**

Fachunterricht  
prozessorientiert gestalten

Mit einem Vorwort von Rolf Arnold

2017

Mitglieder des wissenschaftlichen Beirats des Carl-Auer Verlags:

Prof. Dr. Rolf Arnold (Kaiserslautern)  
Prof. Dr. Dirk Baecker (Witten/Herdecke)  
Prof. Dr. Ulrich Clement (Heidelberg)  
Prof. Dr. Jörg Fengler (Köln)  
Dr. Barbara Heitger (Wien)  
Prof. Dr. Johannes Herwig-Lempp (Merseburg)  
Prof. Dr. Bruno Hildenbrand (Jena)  
Prof. Dr. Karl L. Holtz (Heidelberg)  
Prof. Dr. Heiko Kleve (Potsdam)  
Dr. Roswita Königswieser (Wien)  
Prof. Dr. Jürgen Kriz (Osnabrück)  
Prof. Dr. Friedebert Kröger (Heidelberg)  
Tom Levold (Köln)  
Dr. Kurt Ludewig (Münster)  
Dr. Burkhard Peter (München)  
Prof. Dr. Bernhard Pörksen (Tübingen)  
Prof. Dr. Kersten Reich (Köln)

Prof. Dr. Wolf Ritscher (Esslingen)  
Dr. Wilhelm Rothaus (Bergheim bei Köln)  
Prof. Dr. Arist von Schlippe (Witten/Herdecke)  
Dr. Gunther Schmidt (Heidelberg)  
Prof. Dr. Siegfried J. Schmidt (Münster)  
Jakob R. Schneider (München)  
Prof. Dr. Jochen Schweitzer (Heidelberg)  
Prof. Dr. Fritz B. Simon (Berlin)  
Dr. Therese Steiner (Embrach)  
Prof. Dr. Dr. Helm Stierlin (Heidelberg)  
Karsten Trebesch (Berlin)  
Bernhard Trenkle (Rottweil)  
Prof. Dr. Sigrid Tschöpe-Scheffler (Köln)  
Prof. Dr. Reinhard Voß (Koblenz)  
Dr. Gunthard Weber (Wiesloch)  
Prof. Dr. Rudolf Wimmer (Wien)  
Prof. Dr. Michael Wirsching (Freiburg)

Themenreihe »Systemische Pädagogik«  
hrsg. von Rolf Arnold  
Reihengestaltung: Uwe Göbel  
Umschlagfoto: © »Inner Working of the Mind«,  
Copyright 2016, Muro Buro.  
Satz: Drißner-Design u. DTP, Meßstetten  
Printed in Germany  
Druck und Bindung: CPI books GmbH, Leck



Erste Auflage, 2017  
ISBN 978-3-8497-0180-2 (Printausgabe)  
ISBN 978-3-8497-8073-9 (ePUB)  
ISBN 978-3-8497-8061-6 (PDF)  
© 2017 Carl-Auer-Systeme Verlag  
und Verlagsbuchhandlung GmbH, Heidelberg  
Alle Rechte vorbehalten

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek:  
Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation  
in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische  
Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

Informationen zu unserem gesamten Programm, unseren Autoren  
und zum Verlag finden Sie unter: [www.carl-auer.de](http://www.carl-auer.de).

Wenn Sie Interesse an unseren monatlichen Nachrichten aus der Vangerowstraße haben,  
können Sie unter <http://www.carl-auer.de/newsletter> den Newsletter abonnieren.

Carl-Auer Verlag GmbH  
Vangerowstraße 14 • 69115 Heidelberg  
Tel. +49 6221 6438-0 • Fax +49 6221 6438-22  
[info@carl-auer.de](mailto:info@carl-auer.de)

# Inhalt

<b>Vorwort von Rolf Arnold</b> .....	<b>7</b>
<b>Einleitung</b> .....	<b>10</b>
<b>1 Systemisches Denken und Handeln – was bedeutet das?</b> .....	<b>15</b>
1.1 Ursprünge und wissenschaftliche Bezugspunkte .....	15
1.2 Begriffsklärung und Schlüsselkonzepte .....	18
1.2.1 Konstruktivistische Erkenntnistheorie .....	20
1.2.2 Autopoietische Systeme .....	26
1.2.3 Zirkuläre Kausalität .....	30
1.2.4 Umwelt und Kontext .....	34
1.2.5 Lösungsorientierung und Salutogenese .....	37
1.2.6 Hypnosystemische Erlebenszustände und evokative Kommunikation .....	40
1.3 Zwischenfazit: Die hypnosystemisch-konstruktivistische Brille .....	42
<b>2 Systemisches Denken und Handeln in pädagogischen Kontexten</b> .....	<b>44</b>
2.1 Besonderheiten des pädagogischen Kontexts .....	44
2.2 Systemischer unterwegs im Unterricht? .....	48
2.2.1 Pädagogische Haltung .....	50
2.2.1.1 <i>Beobachtungen zweiter Ordnung</i> .....	51
2.2.1.2 <i>Allparteilichkeit und Problemneutralität</i> .....	53
2.2.1.3 <i>Wertschätzende Kommunikation und Beziehung auf Augenhöhe</i> .....	56
2.2.1.4 <i>Lösungsorientierung und Neugierde</i> .....	60
2.2.2 Didaktische Gestaltung .....	62
2.2.2.1 <i>Von der Abbild- zur Ermöglichungsdidaktik</i> .....	62
2.2.2.2 <i>Konstruktion, Rekonstruktion, Dekonstruktion</i> .....	66
2.2.2.3 <i>Hypnosystemische Prozessorientierung: »Vertrauen ins Vertrauen«</i> .....	69
2.2.2.4 <i>Mitbestimmung, Differenzierung und Leistungsbeurteilung</i> .....	71
2.3 Zwischenfazit: Potenziale des systemischen Ansatzes für die Schule .....	75

<b>3</b>	<b>Zwölf Moderationsverfahren für ein systemischeres Unterrichten</b> .....	<b>79</b>
3.1	Kennzeichen, Abgrenzung und Intention der Verfahren ...	79
3.2	Zwölf Moderationsverfahren für ein systemischeres Unterrichten .....	81
3.2.1	Unterricht planen und gestalten .....	83
3.2.1.1	<i>Gemeinsame Planung zentraler Abschlussprüfungen</i> .....	83
3.2.1.2	<i>Themen erschließen vermittelt geführter Imaginationen</i> .....	90
3.2.1.3	<i>Systemische Interviews zur Wiederholung von Unterrichtsinhalten</i> .....	98
3.2.1.4	<i>Materialien erschließen vermittelt konsequenter Prozessorientierung</i> .....	103
3.2.2	Gesprächskultur fördern .....	109
3.2.2.1	<i>Dialogisieren</i> .....	109
3.2.2.2	<i>Schüler moderieren Unterrichtsgespräche in fremden Lerngruppen</i> .....	116
3.2.2.3	<i>Inverse Präsentationen zur Vertiefung von Unterrichtsinhalten</i> ..	121
3.2.2.4	<i>Gemeinsames Bewerten von Schülerpräsentationen</i> .....	127
3.2.3	Evaluieren und Bewerten .....	132
3.2.3.1	<i>Systemisches Evaluieren der Prozessgestaltung</i> .....	132
3.2.3.2	<i>Kreatives Nutzen gängiger Evaluationsbogen</i> .....	140
3.2.3.3	<i>Schriftliche Ersatzleistungen für Klausuren</i> .....	144
3.2.3.4	<i>Bewertung kontinuierlicher Mitarbeit</i> .....	151
3.3	Zwischenfazit: Verortung der Moderationsverfahren .....	155
<b>4</b>	<b>Systemisches Denken vor Ort fördern</b> .....	<b>158</b>
4.1	Schulorganisatorische Überlegungen .....	158
4.2	Planung einer systemischen Fortbildungsreihe .....	160
4.2.1	Kriterien für systemische Fortbildungen .....	162
4.2.2	Konzept für eine Kick-off-Veranstaltung .....	163
4.2.3	Ablaufplan .....	164
4.2.4	Herausforderungen und Risiken .....	170
<b>5</b>	<b>Schlussgedanken</b> .....	<b>171</b>
	<b>Anhang</b> .....	<b>173</b>
	Anhang 1: Reframing .....	173
	Anhang 2: Meditation .....	174
	Anhang 3: Checkliste für Modelltreue .....	176
	<b>Literatur</b> .....	<b>178</b>
	<b>Über den Autor</b> .....	<b>187</b>