

Manfred Vogt, Jessy Herrmann,  
Luise Küpper, Florian Schepper

# **Psychische Anpassungs- reaktionen von Kindern und Jugendlichen bei chronischen körperlichen Erkrankungen**

2020

# Inhalt

<b>Vorwort der Herausgeber</b> . . . . .	<b>9</b>
<b>Vorwort von Julia Martini</b> . . . . .	<b>11</b>
<b>Einleitung</b> . . . . .	<b>13</b>
Grundlegende Gedanken zum vorliegenden Buch . . . . .	13
Versorgungssituation chronisch körperlich erkrankter Kinder und Jugendlicher . . . . .	17
Sprache in der systemischen Therapie und im Buch . . . . .	19
Gliederung . . . . .	19
Die Bedeutung der Zeit in der Therapie . . . . .	21
Chronos . . . . .	25
<b>1 Chronische körperliche Erkrankungen im Kindes- und Jugendalter</b> . . . . .	<b>29</b>
1.1 Verlaufskategorien chronischer körperlicher Erkrankungen . . . . .	29
1.2 Psychische Anpassungsanforderungen und Anpassungsreaktionen bei chronischen körperlichen Erkrankungen . . . . .	31
1.3 Chronische körperliche Erkrankungen mit multiplen lebenslänglichen Einschränkungen . . . . .	36
1.3.1 Spina bifida . . . . .	36
1.3.2 Skoliose . . . . .	38
1.3.3 Infantile Zerebralparese . . . . .	40
1.3.4 Auswirkungen für die Familien betroffener Patienten . . . . .	41
1.4 Akut lebensbedrohliche Erkrankungen (und Unfallfolgen) . . . . .	43
1.4.1 Angeborene Herzerkrankungen . . . . .	43
1.4.2 Niereninsuffizienz . . . . .	45
1.4.3 Leukämie . . . . .	47
1.4.4 Folgen für die Familien betroffener Patienten . . . . .	49
1.5 Erkrankungen, bei denen hohe Therapie-Compliance eine normale Lebensführung ermöglicht . . . . .	50
1.5.1 Diabetes mellitus . . . . .	50
1.5.2 Juvenile idiopathische Arthritis (JIA) . . . . .	52
1.5.3 Atopische Erkrankungen . . . . .	54
1.5.4 Chronisch-entzündliche Darmerkrankungen . . . . .	56

1.5.5	Folgen für die betroffenen Patienten und ihre Familien . . . . .	58
1.6	Erkrankungen mit progredientem Verlauf / lebenslimitierende Erkrankungen . . . . .	60
1.6.1	Zystische Fibrose . . . . .	60
1.6.2	Muskeldystrophie . . . . .	62
1.6.3	Krebserkrankungen mit infauster Prognose. . . . .	64
1.6.4	Folgen für die betroffenen Patienten und ihre Familie. . . . .	65
1.7	Resümee für die systemtherapeutische Praxis. . . . .	68
1.8	Rahmenbedingungen einer psychosozialen und psychotherapeutischen Versorgung . . . . .	72
1.8.1	Anforderungen an die Versorgung chronisch erkrankter Kinder, Jugendlicher und ihre Familien. . . . .	72
1.8.2	Versorgungslandschaft in Deutschland . . . . .	77
1.8.3	Besondere Anforderungen an psychotherapeutische Interventionen . . . . .	78
1.8.4	Therapeutische Beziehung . . . . .	79
1.8.5	Therapeutisches Setting . . . . .	81
1.8.6	Therapeutische Ziele . . . . .	83
1.8.7	Persönlichkeit des Therapeuten . . . . .	87
<b>2</b>	<b>Störungsverständnis und Therapieansätze der verschiedenen Psychotherapieverfahren . . . . .</b>	<b>90</b>
2.1	Verhaltenstherapie . . . . .	90
2.1.1	Entspannungstechniken . . . . .	92
2.1.2	Achtsamkeits- und Ablenkungstechniken . . . . .	92
2.1.3	Gelenkte Imaginationen . . . . .	93
2.1.4	Kognitive Strategien . . . . .	93
2.1.5	Kommunikations- und Problemlösetechniken. . . . .	94
2.2	Psychodynamische Psychotherapie. . . . .	95
2.3	Humanistische Therapieverfahren . . . . .	96
2.4	Systemische Therapie . . . . .	102
2.4.1	Systemisches Verständnis psychischer Anpassungsreaktionen . . . . .	102
2.4.2	Das Familien-Kohärenzgefühl . . . . .	104
2.4.3	Die ressourcenorientierte Familien- oder Stresstheorie . . . . .	106
2.4.4	Das Konzept der Familienresilienz . . . . .	107

<b>3</b>	<b>Systemisch-lösungsfokussierte Therapie: ein theoriegeleiteter und pragmatischer Behandlungsansatz . . . .</b>	<b>109</b>
3.1	Der theoretische Arbeitsraum . . . . .	110
3.1.1	Wahlmöglichkeiten erhöhen: Metaziel systemtherapeutischer Interventionen . . . . .	112
3.1.2	Theorie der Synergetik. . . . .	116
3.2	Der strukturelle Arbeitsraum: generische Prinzipien. . . . .	117
3.3	Der konzeptionelle Arbeitsraum: therapeutische Behandlungssysteme . . . . .	121
3.3.1	Modell der Zeit: drei Phasen . . . . .	121
3.3.2	Modell psychischer Systeme: Triade des Psychischen. . . . .	122
3.3.3	Modell der logischen Ebenen der Persönlichkeit . . . . .	126
3.3.4	Dimension der kindlichen Entwicklung . . . . .	132
3.4	Der methodische Arbeitsraum: therapeutische Interventionen . . . . .	133
3.4.1	Therapiebezogene Diagnostik. . . . .	134
3.4.2	Ressourcendiagnostik. . . . .	137
3.4.3	Das lösungsfokussierte Interview: Zeitperspektiven . . . . .	138
3.4.4	Das PELZ-Modell . . . . .	140
3.4.5	Das HOPE-Modell . . . . .	142
3.4.6	Spielerisches Interviewen. . . . .	144
3.4.7	Systemisch-lösungsfokussierte Interventionen . . . . .	145
<b>4</b>	<b>Psychische Anpassungsreaktionen und therapeutische Narrative: Modell dynamischer Anpassungsleistungen bei chronischen körperlichen Erkrankungen im Kindes- und Jugendalter . . . . .</b>	<b>155</b>
4.1	Theoretische Zugänge . . . . .	157
4.2	Dynamische Anpassungsleistungen: Wechsel von Verarbeiten und Bearbeiten . . . . .	160
4.2.1	Krankheitsverarbeitung . . . . .	160
4.2.2	Krankheitsbearbeitung . . . . .	163
4.2.3	Dynamik der Anpassungsleistungen. . . . .	164
4.2.4	Was ist erfolgreiches Bewältigen? . . . . .	167
4.3	Phasen im Krankheitsverlauf . . . . .	169
4.3.1	Vor der Diagnose. . . . .	170
4.3.2	Diagnose . . . . .	173
4.3.3	Medizinische Behandlung. . . . .	180

4.3.4	Restabilisieren und Normalisieren . . . . .	184
4.3.5	Höhen und Tiefen der Krankheit . . . . .	189
4.3.6	Terminale Phase . . . . .	196
4.3.7	Postterminale Phase . . . . .	202
4.3.8	Fallbeispiel: Möglichkeiten der systemisch-lösungsfokussierten Intervention zu bedeutungsvollen Zeitpunkten (Kairos) im Erkrankungsverlauf (Chronos) . . . . .	210
	<b>Schlussbemerkungen . . . . .</b>	<b>246</b>
	Die Krankheitswirklichkeit der Betroffenen . . . . .	246
	Das Modell dynamischer Anpassungsleistungen an chronische körperliche Erkrankungen im Kindes- und Jugendalter und Auswahl passender Interventionen . . . . .	247
	Die konstruktiven Narrative als Resultate der Bewältigung . . . . .	247
	Pragmatischer Behandlungsansatz . . . . .	248
	<b>Danksagung . . . . .</b>	<b>250</b>
	<b>Literatur . . . . .</b>	<b>252</b>
	<b>Verzeichnis der Abbildungen . . . . .</b>	<b>276</b>
	<b>Über die Autoren . . . . .</b>	<b>278</b>