

Josephin Lorenz

# **Anders ist eine Variation von richtig**

PEP und Kunsttherapie  
bei Autismus

2020

# Inhalt

<b>Geleitwort</b> .....	<b>7</b>
<b>Vorwort</b> .....	<b>9</b>
<b>1 »Der will nur nicht!« – autismusspezifische Wahrnehmung</b> . . .	<b>14</b>
Tiefgreifende Entwicklungsstörung, Wrong-planet-Syndrom oder doch eine Superkraft? .....	17
<b>2 Unterstützung im Autismus-Spektrum</b> .....	<b>21</b>
Stress vermeiden .....	23
Anliegen und Auftrag klären. ....	25
<i>Anliegen der Eltern</i> .....	26
<i>Anliegen der Kinder und Jugendlichen</i> .....	28
Kontakt aufnehmen .....	31
Bedürfnisse ernst nehmen .....	34
<b>3 Kunstvoll handeln und wandeln</b> .....	<b>39</b>
Mit Kreativität Ressourcen aktivieren. ....	42
Mit PEP Blockaden auflösen. ....	50
<b>4 Anders ist eine Variation von richtig</b> .....	<b>68</b>
Fähigkeiten erkennen und wertschätzen .....	68
<b>5 Das Wüte-Dings</b> .....	<b>72</b>
Überforderungen erkennen und beheben .....	72
<b>6 »Ich bin nichts wert!«</b> .....	<b>86</b>
Von Selbstwert-Räubern und Eigensabotage hin zu mehr Selbstwert-Erleben .....	86
<b>7 »Ich bin ich, weil ich anders nicht sein kann!«</b> .....	<b>105</b>
Autistische Vorbilder in unterschiedlichen Bereichen .....	105
Handlungsplanung stärken. ....	110

<b>8</b>	<b>Kompetenzen im Alltag steigern</b> . . . . .	<b>122</b>
	Gelassenheit der Eltern fördern . . . . .	122
	Geschwister aufklären und stärken . . . . .	132
	Konflikte zwischen Lehrer und Eltern auflösen . . . . .	140
	Gut informierte Kindertagesstätten und Schulen . . . . .	141
	Mit gestärkter Präsenz den Handlungsrahmen erweitern . . . . .	144
	Gemeinsam gegen Ausgrenzung und Mobbing . . . . .	147
<b>9</b>	<b>Leichtigkeit und Humor in der täglichen Arbeit</b> . . . . .	<b>150</b>
	Stressprophylaxe für die Therapeuten . . . . .	154
<b>10</b>	<b>Und wann ist Schluss?</b> . . . . .	<b>158</b>
	Therapien beenden . . . . .	158
	<b>Resümee</b> . . . . .	<b>160</b>
	<b>Danksagung</b> . . . . .	<b>161</b>
	<b>Anhang</b> . . . . .	<b>163</b>
	Arbeitsblätter zu den Big-Five-Lösungsblockaden . . . . .	163
	<i>Arbeitsblatt Nr. 1: Selbstvorwürfe auflösen.</i> . . . . .	163
	<i>Arbeitsblatt Nr. 2: Fremdvorwürfe auflösen</i> . . . . .	165
	<i>Arbeitsblatt Nr. 3: Erwartungen bearbeiten</i> . . . . .	167
	<i>Arbeitsblatt Nr. 4: Altersregression.</i> . . . . .	168
	<i>Arbeitsblatt Nr. 5: Loyalitäten klären.</i> . . . . .	169
	Kommunikation mit Menschen aus dem Autismus-Spektrum . . . . .	170
	Defizite neurotypischer Menschen . . . . .	171
	<b>Literatur</b> . . . . .	<b>172</b>
	<b>Über die Autorin</b> . . . . .	<b>174</b>