

**Verlag für Systemische Forschung
im Carl-Auer Verlag**



Stephan Ullrich

Organisationen – Der blinde Fleck inklusiver Pädagogik

2018

Der Verlag für Systemische Forschung im Internet:
www.systemische-forschung.de

Carl-Auer im Internet: www.carl-auer.de
Bitte fordern Sie unser Gesamtverzeichnis an:

Carl-Auer Verlag
Vangerowstr. 14
69115 Heidelberg

Über alle Rechte der deutschen Ausgabe verfügt
der Verlag für Systemische Forschung
im Carl-Auer-Systeme Verlag, Heidelberg
Fotomechanische Wiedergabe nur mit Genehmigung des Verlages
Reihengestaltung nach Entwürfen von Uwe Göbel & Jan Riemer
Printed in Germany 2018

Erste Auflage, 2018
ISBN 978-3-8497-9012-7
© 2018 Carl-Auer-Systeme, Heidelberg

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek:
Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation
in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische
Daten sind im Internet über <http://dnb.ddb.de> abrufbar.

Diese Publikation basiert auf der Masterthesis „Organisationen – Der blinde Fleck inklusiver Pädagogik. Zur Notwendigkeit organisationalen Wandels am Beispiel von Kindertagesstätten“ zur Erlangung des akademischen Grades Master of Arts (M.A.) im Master-Fernstudiengang „Systemische Beratung“ an der TU Kaiserslautern, 2015.

Die Verantwortung für Inhalt und Orthografie liegt beim Autor.
Alle Rechte, insbesondere das Recht zur Vervielfältigung und Verbreitung sowie der Übersetzung vorbehalten. Kein Teil des Werkes darf in irgendeiner Form (durch Fotokopie, Mikrofilme oder ein anderes Verfahren) ohne schriftliche Genehmigung des Verlags reproduziert oder unter Verwendung elektronischer Systeme verarbeitet werden.

Inhalt

| | |
|---|-----------|
| 1. Einleitung..... | 7 |
| 2. Thematisierung von Organisationen in den Sozialwissenschaften..... | 13 |
| 3. Inklusion/Exklusion..... | 21 |
| 3.1 Pädagogisches Verständnis..... | 21 |
| 3.2 Systemtheoretisches Verständnis..... | 22 |
| 4. Kindertagesstätten als Organisationen des Erziehungssystems..... | 29 |
| 4.1 Das Erziehungssystem der Gesellschaft..... | 30 |
| 4.1.1 Stratifikation und Erziehung..... | 30 |
| 4.1.2 Funktionale Differenzierung – Erziehung in der Moderne..... | 33 |
| 4.2 Kindertagesstätten – die formale Seite der Organisation..... | 40 |
| 4.2.1 Kindertagesstätten als multiple System/Umwelt-Differenzen..... | 41 |
| 4.2.2 Grenzen von Kindertagesstätten durch Mitgliedschaft..... | 44 |
| 4.2.3 Mitgliedschaft als organisationaler Inklusionsmechanismus..... | 45 |
| 4.2.4 (Sinn-)Grenzen aus Sicht der Kinder als Mitglieder..... | 49 |
| 4.2.5 Mitgliedschaft als Mechanismus der Formalisierung..... | 53 |
| 4.2.6 Die Formalstruktur von Kindertagesstätten – Entscheidungsprämissen..... | 54 |

| | |
|--|------------|
| 5. Zum Verhältnis von Organisationen und Interaktionen innerhalb von Organisationen..... | 63 |
| 5.1 Interaktionssysteme und wechselseitige Wahrnehmbarkeit als Inklusionsmechanismus..... | 64 |
| 5.2 Interaktionen in Organisationen..... | 68 |
| 5.3 Kindertagesstätten – die informale Seite der Organisation.... | 73 |
| 5.3.1 Möglichkeiten zur Durchsetzung informaler Erwartungen..... | 76 |
| 5.3.2 Organisationskultur – die informale Struktur von Kindertagesstätten..... | 78 |
| 5.4 Organisationen – der doppelte Rahmen von Interaktionen in Organisationen..... | 81 |
| 6. Organisationale Wandlungsprozesse als integraler Bestandteil inklusiver Pädagogik..... | 87 |
| 7. Fazit..... | 91 |
| Literaturverzeichnis..... | 95 |
| Abbildungsverzeichnis..... | 103 |