

Nadine Tramowsky

Moralvorstellungen zum Umgang mit Tieren

Die Entwicklung didaktisch
rekonstruierter Lernangebote unter
Anwendung der Metapherntheorie

Mit einem Vorwort von
Harald Gropengießer und Jorge Groß

2019

Der Verlag für Systemische Forschung im Internet:
www.systemische-forschung.de

Carl-Auer im Internet: www.carl-auer.de
Bitte fordern Sie unser Gesamtverzeichnis an:

Carl-Auer Verlag
Vangerowstr. 14
69115 Heidelberg

Über alle Rechte der deutschen Ausgabe verfügt
der Verlag für Systemische Forschung
im Carl-Auer-Systeme Verlag, Heidelberg
Fotomechanische Wiedergabe nur mit Genehmigung des Verlages
Reihengestaltung nach Entwürfen von Uwe Göbel
Printed in Germany 2019

Erste Auflage, 2019
ISBN 978-3-8497-9028-8 (Printausgabe)
ISBN 978-3-8497-9030-1 (eBook – PDF)
© 2019 Carl-Auer-Systeme, Heidelberg

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek:
Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation
in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische
Daten sind im Internet über <http://dnb.ddb.de> abrufbar.

Diese Publikation basiert auf der Inaugural-Dissertation „Moralvorstellungen im Biologieunterricht. Didaktische Rekonstruktion zur Förderung von Bewertungskompetenzen zu den Beispielen Tierhaltung und Fleischkonsum“ zur Erlangung des akademischen Grades Doktor der Philosophie an der Fakultät Humanwissenschaften der Otto-Friedrich-Universität Bamberg, 2018.

Die Verantwortung für Inhalt und Orthografie liegt bei der Autorin.
Alle Rechte, insbesondere das Recht zur Vervielfältigung und Verbreitung sowie der Übersetzung vorbehalten. Kein Teil des Werkes darf in irgendeiner Form (durch Fotokopie, Mikrofilme oder ein anderes Verfahren) ohne schriftliche Genehmigung des Verlags reproduziert oder unter Verwendung elektronischer Systeme verarbeitet werden.

Inhalt

Vorwort.....	9
1 Einleitung	11
2 Theoretischer Rahmen zur Untersuchung von Moralvorstellungen	15
2.1 Der moderate Konstruktivismus	15
2.2 Die kognitive Metapherntheorie	18
2.3 Zum Begriff der Moralvorstellung	22
2.4 Moralvorstellungen und Bewertungskompetenzen im Biologieunterricht.....	27
3 Literaturüberblick über den aktuellen Stand der Forschung.....	33
3.1 Recherche und Auswahl der Quellen.....	33
3.2 Förderung von Bewertungskompetenz am Beispiel Fleischkonsum	36
3.3 Verhältnis zwischen Menschen und landwirtschaftlich genutzten Tieren.....	38
4 Fragestellungen der Forschungsarbeit	45
5 Das Modell der didaktischen Rekonstruktion als Untersuchungsdesign.....	47
5.1 Ausgangspunkte der didaktischen Rekonstruktion.....	47
5.2 Fachliche Klärung als Untersuchungsaufgabe.....	49
5.2.1 Qualitative Inhaltsanalyse fachwissenschaftlicher Quellen .	49
5.2.2 Multiperspektivität der Quellentexte	50
5.2.3 Vorgehensweise bei der Aufbereitung der Quellentexte	51
5.3 Lernpotenzial-Diagnose als Untersuchungsaufgabe.....	52
5.3.1 Auswahl der ProbandInnen der ersten Teilstudie.....	53
5.3.2 Auswahl der ProbandInnen der zweiten Teilstudie	59
5.4 Didaktische Strukturierung als Untersuchungsaufgabe	60
5.4.1 Vergleich von wissenschaftlichen und lebensweltlichen Perspektiven	60
5.4.2 Ableitung von didaktischen Leitlinien	62
5.4.3 Entwicklung und Erprobung von didaktisch rekonstruierten Lernangeboten	63

6 Fachliche Klärung der Denkwelten von FachwissenschaftlerInnen	65
6.1 Leitfragen der Untersuchungsaufgabe „Fachliche Klärung“	65
6.2 Fachwissenschaftliche Denkwelten	66
6.2.1 Stellung des Menschen und seine Beziehung zu Tieren.....	66
6.2.2 Beurteilung von Tierhaltungssystemen	85
6.2.3 Bewertung des Fleischkonsums.....	104
7 Lernpotenzial-Diagnosen	131
7.1 Entwicklung eines didaktischen Moral-Metaphern-Systems.....	131
7.1.1 Leitfragen der ersten Teilstudie	131
7.1.2 Überblick über die geordneten Aussagen der Lernenden... ..	132
7.1.3 Explikation und Einzelstrukturierung lebensweltlicher Vorstellungen	134
7.1.4 Ableitung des didaktischen Moral-Metaphern-Systems....	164
7.2 Anwendung des didaktischen Moral-Metaphern-Systems	168
7.2.1 Leitfragen der zweiten Teilstudie	168
7.2.2 Überblick über die geordneten Aussagen von Lernenden.. ..	169
7.2.3 Explikation und Strukturierung aus den Einzelinterviews .	170
7.2.4 Zusammenfassung der Einzelinterviews	230
8 Vergleich von wissenschaftlichen und alltagsweltlichen Vorstellungen	239
8.1 Leitfragen der Untersuchungsaufgabe „Didaktische Strukturierung“	239
8.2 Vergleich von wissenschaftlichen und lebensweltlichen Konzepten	239
8.2.1 Vergleich der Konzepte zur Stellung des Menschen und seiner Beziehung zu Tieren	240
8.2.2 Vergleich der Konzepte zur Beurteilung von Tierhaltungssystemen	244
8.2.3 Vergleich der Konzepte zur Bewertung des Fleischkonsums	249
8.3 Leitlinien zur Förderung von Bewertungskompetenz.....	251
8.3.1 Moralmetaphern als expliziter Bestandteil im Biologieunterricht.....	251
8.3.2 Aspekte der Tierhaltung erfahrbar machen	253
8.3.3 Folgen von Fleischkonsum erfahrbar machen	255
8.3.4 Vorstellungen zur Gesundheits-, Umwelt-, Wirtschafts- und Sozialverträglichkeit des Fleischkonsums vernetzen ..	257

9 Wirkungen didaktisch rekonstruierter Lernangebote zur Förderung von Bewertungskompetenz.....	259
9.1 Leitfragen.....	259
9.2 Lernangebot zur Reflexion der Herrscher-Metapher in den Vorstellungen zu den Tier-Mensch-Beziehungen	260
9.2.1 Wirkungen des Lernangebots am Fallbeispiel Jakob, Malte und Peter	261
9.2.2 Diskussion des Lernangebots am Fallbeispiel von Eva, Paul und Milan	266
9.2.3 Diskussion des Lernangebots am Fallbeispiel von Zara, Marie und Greta.....	268
9.3 Lernangebot zur Reflexion der Einfühl-Metapher bei der Beurteilung von Tierhaltung.....	269
9.3.1 Wirkungen des Lernangebots am Fallbeispiel Greta, Zara und Marie	270
9.3.2 Diskussion des Lernangebots am Fallbeispiel von Peter, Malte und Jakob	275
9.3.3 Diskussion des Lernangebots am Fallbeispiel von Luisa, Helene und Nora.....	276
9.4 Lernangebot zur Multiperspektivität bei der Bewertung des Fleischkonsums	279
9.4.1 Wirkungen des Lernangebots am Fallbeispiel Mira, Noah und Maximilian.....	280
10 Diskussion und Zusammenfassung der Arbeit	285
10.1 Kritischer Rückblick auf den theoretischen Rahmen	285
10.2 Kritischer Rückblick auf das methodische Vorgehen.....	286
10.3 Ausblick auf die fachdidaktische Lehr- und Lernforschung	290
10.4 Ausblick auf den Biologieunterricht.....	292
10.5 Zusammenfassung zentraler Ergebnisse und erreichter Ziele	296
Literatur	301
Anhang.....	321
Danksagung.....	322