

Karl L. Holtz

# **Einführung in die systemische Pädagogik**

2008

Mitglieder des wissenschaftlichen Beirats des Carl-Auer Verlags:

Prof. Dr. Dirk Baecker	Dr. Wilhelm Rotthaus
Prof. Dr. Ulrich Clement	Prof. Dr. Arist von Schlippe
Prof. Dr. Jörg Fengler	Dr. Gunther Schmidt
Dr. Barbara Heitger	Prof. Dr. Siegfried J. Schmidt
Prof. Dr. Johannes Herwig-Lempp	Jakob R. Schneider
Prof. Dr. Bruno Hildenbrand	Prof. Dr. Jochen Schweitzer
Prof. Dr. Karl L. Holtz	Prof. Dr. Fritz B. Simon
Prof. Dr. Heiko Kleve	Dr. Therese Steiner
Dr. Roswita Königswieser	Prof. Dr. Helm Stierlin
Prof. Dr. Jürgen Kriz	Karsten Trebesch
Prof. Dr. Friedebert Kröger	Bernhard Trenkle
Dr. Kurt Ludewig	Prof. Dr. Sigrid Tschöpe-Scheffler
Prof. Dr. Siegfried Mrochen	Prof. Dr. Reinhard Voß
Dr. Burkhard Peter	Dr. Gunthard Weber
Prof. Dr. Bernhard Pörksen	Prof. Dr. Rudolf Wimmer
Prof. Dr. Kersten Reich	Prof. Dr. Michael Wirsching
Prof. Dr. Wolf Ritscher	

Über alle Rechte der deutschen Ausgabe verfügt Carl-Auer-Systeme  
Verlag und Verlagsbuchhandlung GmbH Heidelberg  
Fotomechanische Wiedergabe nur mit Genehmigung des Verlages  
Satz: Josef Hegele, Heiligkreuzsteinach  
Umschlaggestaltung: Goebel/Riemer  
Printed in Germany  
Druck und Bindung: Freiburger Graphische Betriebe, [www.fgb.de](http://www.fgb.de)

Erste Auflage 2008  
ISBN 978-3-89670-464-1  
© 2008 Carl-Auer-Systeme, Heidelberg

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek  
Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der  
Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im  
Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

Informationen zu unserem gesamten Programm, unseren Autoren  
und zum Verlag finden Sie unter: [www.carl-auer.de](http://www.carl-auer.de).

Wenn Sie unseren Newsletter zu aktuellen Neuerscheinungen  
und anderen Neuigkeiten abonnieren möchten, schicken Sie  
einfach eine leere E-Mail an: [carl-auer-info-on@carl-auer.de](mailto:carl-auer-info-on@carl-auer.de).

Carl-Auer Verlag  
Häuserstraße 14  
69115 Heidelberg  
Tel. 0 62 21-64 38 0  
Fax 0 62 21-64 38 22  
E-Mail: [info@carl-auer.de](mailto:info@carl-auer.de)

## **Vorwort ... 9**

## **1. Was verstehen wir unter einer systemischen Pädagogik? ... 14**

### **2. Auf den Schultern der Riesen:**

#### **Die Vorfahren der systemischen Pädagogik ... 17**

- 2.1 Die ökosystemische Sichtweise ... 18
- 2.2 Die biokybernetische Sichtweise ... 21
- 2.3 Ökosystemisches Denken als komplexes Problemlösen ... 22
- 2.4 Exkurs: Aber was ist dann systemisches Denken? ... 23
- 2.5 Epistemologie als Metawissenschaft ... 24
- 2.6 Epistemologie und Erkenntnistheorie ... 26

### **3. Die Pädagogik und ihre Schwestern ... 30**

- 3.1 Ein Menschenbild der Pädagogik ... 30
- 3.2 Ergänzungen der Biologie ... 33
- 3.3 Ergänzungen der Epistemologie ... 36
  - 3.3.1 Exkurs: Der innere und der äußere Beobachter ... 38
- 3.4 Ergänzungen der Neurobiologie und Neurophysiologie ... 41
  - 3.4.1 Exkurs: Was empfängt das Gehirn? ... 41
  - 3.4.2 Gedächtnis und Wahrnehmung ... 43
  - 3.4.3 Bewusstsein und Identität ... 43
- 3.5 Und wo bleibt das Soziale? ... 45
  - 3.5.1 Die Antwort der Biologie ... 46
  - 3.5.2 Der Mensch als „linguierendes Lebewesen“ ... 47

### **4. Wie wirklich ist die Wirklichkeit? ... 49**

- 4.1 Also noch einmal: Wie wirklich ist die Wirklichkeit? ... 51
  - 4.1.1 Der richtige und der rechte Weg – Viabilität als „Wirk“lichkeit ... 53

- 4.2 Und wer hat all das erfunden? Ein Schweizer ... 53
    - 4.2.1 Exkurs: Modelle und Wirklichkeit –  
Konstruktionen in der Wissenschaft ... 54
    - 4.2.2 Konstruktionen im Alltagshandeln ... 55
  - 4.3 Der Beitrag der Psychologie ... 56
    - 4.3.1 Epistemologische Ergänzungen:  
Piaget und die Folgen ... 60
  - 4.4 Der Beitrag der Sozialpsychologie und Soziologie ... 63
    - 4.4.1 Exkurs: Der Soziale Konstruktivismus ... 64
    - 4.4.2 Luhmanns Systembegriff ... 65
      - 4.4.2.1 Das Biologische, das Psychologische  
und das Soziale ... 67
      - 4.4.2.2 Exkurs: Was ist eigentlich  
Kommunikation? ... 68
      - 4.4.2.3 Personwerdung und Erziehung ... 72
- 5. Wissen, Lernen und Wissen über Lernen... 74**
- 5.1 Wissen und Lernen ... 76
  - 5.2 Lernen unter systemisch-konstruktivistischer  
Perspektive ... 77
    - 5.2.1 Lernen bei Bateson ... 77
    - 5.2.2 Lernen und Wissen bei von Glasersfeld ... 79
    - 5.2.3 Lernen als strukturelle Koppelung  
autopoietischer Systeme ... 80
- 6. Konsequenzen für die Pädagogik ... 81**
- 6.1 Goodbye Learnin'? Lernen und Lehren ... 81
    - 6.1.2 Muss Lernen trivialisiert werden? ... 84
  - 6.2 Widersprüche, Trivialisierung und Glättung ... 87
  - 6.3 Pädagogik unter dem Regenschirm? ... 88
    - 6.3.1 Exkurs: The good, the bad and the ugly ... 89
  - 6.4 Widersprüche und Defizite ... 90
    - 6.4.1 Exkurs: Die Funktion von Schule  
nach Luhmann ... 90
    - 6.4.2 Betriebsblindheit – oder: Wie man vor der Wirklichkeit  
des Widerspruchs die Augen verschließen kann:  
Ein Exkurs zur pädagogischen Praxis ... 93

- 6.5.1 Luhmanns Lösungsversuche:  
Schule und Gesellschaft ... 94
- 6.5.2 Organisation und Profession ... 96
- 6.6 Professionalisierung aus systemisch-  
konstruktivistischer Sicht ... 97
  - 6.6.1 Supervision und kontextbezogene Reflexion ... 98
  - 6.6.2 Systemkompetenzen ... 99
- 6.7 Selektion und diagnostische Strategien ... 99
  - 6.7.1 Exkurs: Selektion oder Allokation ... 101
- 6.8 Didaktische Konzepte ... 103
  - 6.8.1 Beispiele systemisch-konstruktivistischer  
Didaktik ... 105
    - 6.8.1.1 Die subjektive Didaktik nach Kösel ... 105
    - 6.8.1.2 Die interaktionistisch-konstruktivistische  
Didaktik nach Reich ... 108
  - 6.8.2 Und wo bleibt die Sache –  
Didaktik oder Methodik? ... 111

## **7. Ausblick ... 113**

**Literatur ... 118**

**Über den Autor ... 132**