

.....

# Inhalt

**Danksagung ... 7**

**1. Einleitung ... 9**

**2. Systemisches Arbeiten im Unterricht, beeinflusst durch die Erfahrungen mit der systemisch-phänomenologischen Arbeit Bert Hellingers ... 13**

2.1 Der Durchbruch – systemisch-phänomenologische Denkweisen fließen zum ersten Mal in den Unterricht mit ein ... 13

2.2 Die Eltern begleiten uns immer – Einführung des Familienbildes ... 18

2.3 Gefühle anderer Menschen fühlen – vom Zwischenbewusstsein ... 22

2.4 Die gute Haltung/der gute Platz vor den Eltern – die Verneigung, der Dank ... 25

2.5 Symbolische Haltungen, Gesten, Rituale und kurze Sätze sind wirksam ... 27

2.6 Der Kontakt mit den Eltern – ein neuer Geist in der Klasse ... 29

2.7 Ein neues Bewusstsein breitet sich aus – die Elternabende ... 32

2.8 Das Einbeziehen der Toten ... 34

2.9 Es gibt eine Trennungskultur ... 67

2.10 Werteordnungen in der Erziehung ... 74

2.11 Zusammenfassende Bemerkung zu meiner systemisch-phänomenologischen Arbeit nach Bert Hellinger in Schulklassen ... 76

### **3. Die systemischen Sichtweisen ... 78**

- 3.1 Was ist ein System? – Was heißt systemisch denken und sehen? ... 78
- 3.2 Vom logisch-kausalen Denken zur systemischen Sicht ... 82

### **4. Die Gestaltung des Schulalltags aus systemischer Sicht ... 86**

- 4.1 Die Übertragung wesentlicher Merkmale systemischen Denkens in den Unterricht ... 86
- 4.2 Der Alltag – Beispiele aus dem Unterricht unter systemischer Sicht ... 87
- 4.3 Konflikte werden gelöst ... 99
- 4.4 Der Einfluss meiner Lehrer Steve de Shazer und Gunther Schmidt auf meinen Unterricht ... 106
- 4.5 Vom Organismus Familie zur Organisation Schule ... 108

### **5. Weitere Anwendungen von Grundtechniken aus verschiedenen Therapierichtungen ... 126**

- 5.1 Der Einfluss Milton Ericksons auf meine Arbeit mit Imagination ... 126
- 5.2 Im Körper und in der Schule sein – über die Arbeit mit Imagination im Unterricht ... 127
- 5.3 Die Übertragung wesentlicher Merkmale systemischen Denkens in den Unterricht – Nachtrag einer theoretischen Erwägung ... 138
- 5.4 Die Musterunterbrechung – Geschichten von Milton Erickson, Bert Hellinger und anderen ... 138
- 5.5 Spiele in der Gruppe ... 145

### **6. Anwendungen systemisch-phänomenologischer Erkenntnisse in der Lehrer-Supervision ... 150**

- 6.1 Über die Persönlichkeit von Lehrerinnen und Lehrern und ihre Wirkung aus systemischer Sicht ... 150
- 6.2 Darstellung einiger systemisch-phänomenologisch geführter Supervisionsarbeiten mit Lehrern und Eltern ... 153

### **7. Schluss ... 176**

Eine gute Nachricht ... 176

**Wichtige Nachbemerkung für Lehrer ... 179**

**Literatur ... 181**

**Über die Autorin ... 184**