

Inhalt

Einführung ... 9

- Der Aufbau des Buches ... 9
Zum Manuskript ... 10

1 Ergebnisse der empirischen Schulforschung in Deutschland ... 11

- 1.1 Zusammenarbeit von Eltern und
Bildungseinrichtungen ... 11
Bildungsziele der Eltern ... 12
Unterschiedliche Bildungskonzeptionen
in Europa ... 12
Notwendige Maßnahmen der Bildungspolitik ... 13
Chancengerechtigkeit – Nachholbedarf in allen
Bundesländern ... 14
- 1.2 Positives und negatives Lehrerverhalten aus
Schülersicht ... 15
Durchführung und Ergebnisse der Studien ... 15
Theorien zur Erklärung von negativem
Lehrerverhalten ... 18
- 1.3 Engagement und Disengagement von Lehrern,
Schulleitern und Schülern ... 20
Theoretischer Rahmen der Studie ... 20
Disengagement durch Verletzung der
Reziprozitätsnorm ... 21
- 1.4 Zusammenfassung ... 24
- 1.5 Maßnahmen und Schlussfolgerungen ... 25

2 Lehren und Lernen aus systemischer Sicht ... 26

- 2.1 Ordnung in der Vielfalt –
Regeln der Informationsverarbeitung ... 26
- 2.2 Konstruktivismus und Systemtheorien ... 28
Autopoiesetheorie und Synergetik ... 29
Die Beobachtertheorie der zwischenmenschlichen
Kommunikation ... 34

2.3	Die Organisation Schule ... 37 Das systemische Organisationsverständnis ... 37 Prinzipien für eine gelungene Ordnung in Organisationen ... 43
2.4	Dekonstruktion von Problemen in Unterricht und Beratung ... 47 Entdinglichung von Diagnosen ... 48 Lösungsorientierung ... 49 Rahmenbedingungen und Konflikte im Unterricht ... 50 Schülerprobleme ... 53 Die Struktur einer Schülerberatungsstunde ... 55 Beratung von Eltern ... 58
2.5	Beziehungen in der Schule ... 60 Lehrerprobleme ... 60 Alltagskonflikte aus systemischer Perspektive ... 62
2.6	Ressourcen- und lösungsorientiertes Kommunizieren ... 63 Die Zielkriterien des Beobachters ... 63 Zusammenfassung: Salutogenese und Koevolution ... 68

3 Systemische Schulpädagogik aus der Sicht der Hirnforschung ... 69

3.1	Motivation und Lernen im sozialen Gehirn ... 69 Hirnstrukturen und ihre »Kommunikation« ... 72 Zur Entwicklung des sozialen Gedächtnisses ... 74 Funktionelle und strukturelle Speicherung im Gehirn ... 76
3.2	Gewalterlebnisse und unterstützende Beziehungen ... 78 Aggressionsbereitschaft ... 79 Erziehungserfahrungen und Schulerfolg ... 80
3.3	Psychologische Interpretation der Ergebnisse der Hirnforschung ... 81 Motivationstheorien ... 82 Sozialisation und Belastungsbewältigung von Lehrern ... 83 Schlussfolgerungen ... 86
3.4	Die Bedeutung der neurobiologischen und system- theoretischen Analyse für die Schulpädagogik ... 87

Wie realisiert man soziale Kompetenz? ...	88
Motivation und Lernen ...	89
4 Fortbildung von Lehrern, Schulleitern und Fachleitern ... 93	
4.1 Systemische Didaktik ...	94
Prinzipien und Ziele ...	94
Lehrmodelle ...	98
Inhalte von Weiterbildungen ...	100
4.2 Systemisch-lösungsorientierte Weiterbildung von Schulleitern ...	103
Schulleitung im Modell der transformationalen Führung ...	105
Systemische Haltungen in der Organisation ...	108
Zur Fortbildung von Fachleitern ...	113
4.3 Implementation systemischer Projekte in eine Schule ...	116
5 Ausblick auf die Schulpolitik ... 119	
Literatur ... 121	
Über die Autoren ... 128	