

Einführung ... 9

Der Aufbau des Buches ... 9

Zum Manuskript ... 10

1 Ergebnisse der empirischen Schulforschung in Deutschland ... 11

- 1.1 Zusammenarbeit von Eltern und Bildungseinrichtungen ... 11
 - Bildungsziele der Eltern ... 12
 - Unterschiedliche Bildungskonzeptionen in Europa ... 12
 - Notwendige Maßnahmen der Bildungspolitik ... 13
 - Chancengerechtigkeit – Nachholbedarf in allen Bundesländern ... 14
- 1.2 Positives und negatives Lehrerverhalten aus Schülersicht ... 15
 - Durchführung und Ergebnisse der Studien ... 15
 - Theorien zur Erklärung von negativem Lehrerverhalten ... 18
- 1.3 Engagement und Disengagement von Lehrern, Schulleitern und Schülern ... 20
 - Theoretischer Rahmen der Studie ... 20
 - Disengagement durch Verletzung der Reziprozitätsnorm ... 21
- 1.4 Zusammenfassung ... 24
- 1.5 Maßnahmen und Schlussfolgerungen ... 25

2 Lehren und Lernen aus systemischer Sicht ... 26

- 2.1 Ordnung in der Vielfalt – Regeln der Informationsverarbeitung ... 26
- 2.2 Konstruktivismus und Systemtheorien ... 28
 - Autopoiesetheorie und Synergetik ... 29
 - Die Beobachtertheorie der zwischenmenschlichen Kommunikation ... 34

- 2.3 Die Organisation Schule ... 37
 - Das systemische Organisationsverständnis ... 37
 - Prinzipien für eine gelungene Ordnung in Organisationen ... 43
- 2.4 Dekonstruktion von Problemen in Unterricht und Beratung ... 47
 - Entdinglichung von Diagnosen ... 48
 - Lösungsorientierung ... 49
 - Rahmenbedingungen und Konflikte im Unterricht ... 50
 - Schülerprobleme ... 53
 - Die Struktur einer Schülerberatungsstunde ... 55
 - Beratung von Eltern ... 58
- 2.5 Beziehungen in der Schule ... 60
 - Lehrerprobleme ... 60
 - Alltagskonflikte aus systemischer Perspektive ... 62
- 2.6 Ressourcen- und lösungsorientiertes Kommunizieren ... 63
 - Die Zielkriterien des Beobachters ... 63
 - Zusammenfassung: Salutogenese und Koevolution ... 68

3 Systemische Schulpädagogik aus der Sicht der Hirnforschung ... 69

- 3.1 Motivation und Lernen im sozialen Gehirn ... 69
 - Hirnstrukturen und ihre »Kommunikation« ... 72
 - Zur Entwicklung des sozialen Gedächtnisses ... 74
 - Funktionelle und strukturelle Speicherung im Gehirn ... 76
- 3.2 Gewalterlebnisse und unterstützende Beziehungen ... 78
 - Aggressionsbereitschaft ... 79
 - Erziehungserfahrungen und Schulerfolg ... 80
- 3.3 Psychologische Interpretation der Ergebnisse der Hirnforschung ... 81
 - Motivationstheorien ... 82
 - Sozialisation und Belastungsbewältigung von Lehrern ... 83
 - Schlussfolgerungen ... 86
- 3.4 Die Bedeutung der neurobiologischen und systemtheoretischen Analyse für die Schulpädagogik ... 87

Wie realisiert man soziale Kompetenz? ... 88
Motivation und Lernen ... 89

4 Fortbildung von Lehrern, Schulleitern und Fachleitern ... 93

- 4.1 Systemische Didaktik ... 94
 - Prinzipien und Ziele ... 94
 - Lehrmodelle ... 98
 - Inhalte von Weiterbildungen ... 100
- 4.2 Systemisch-lösungsorientierte Weiterbildung von Schulleitern ... 103
 - Schulleitung im Modell der transformationalen Führung ... 105
 - Systemische Haltungen in der Organisation ... 108
 - Zur Fortbildung von Fachleitern ... 113
- 4.3 Implementation systemischer Projekte in eine Schule ... 116

5 Ausblick auf die Schulpolitik ... 119

Literatur ... 121

Über die Autoren ... 128