

Lars Anken

Konstruktivismus und Inklusion im Dialog

Radikal-konstruktivistische
Epistemologie als mögliche Grundlage
für inklusive Erziehung

2010

Der Verlag für Systemische Forschung im Internet:
www.systemische-forschung.de

Carl-Auer im Internet: www.carl-auer.de
Bitte fordern Sie unser Gesamtverzeichnis an:

Carl-Auer Verlag GmbH
Häusserstr. 14
69115 Heidelberg

Über alle Rechte der deutschen Ausgabe verfügt
der Verlag für Systemische Forschung
im Carl-Auer-Systeme Verlag, Heidelberg
Fotomechanische Wiedergabe nur mit Genehmigung des Verlages
Reihengestaltung nach Entwürfen von Uwe Göbel & Jan Riemer
Printed in Germany 2010

Erste Auflage, 2010
ISBN 978-3-89670-926-4
© 2010 Carl-Auer-Systeme,
Verlag und Verlagsbuchhandlung GmbH, Heidelberg

Bibliografische Information Der Deutschen Nationalbibliothek
Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation
in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische
Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

Diese Publikation beruht auf der Dissertation „Radikal-konstruktivistische Epistemologie als mögliche Grundlage für Inclusive Education“ zur Erlangung des akademischen Grades eines Doktors der Philosophie am Fachbereich 1 bzw. 5 (Erziehungswissenschaften) der Universität Koblenz-Landau, angenommen am 28. Juli 2009.

Die Verantwortung für Inhalt und Orthografie liegt beim Autor.
Alle Rechte, insbesondere das Recht zur Vervielfältigung und Verbreitung sowie der Übersetzung vorbehalten. Kein Teil des Werkes darf in irgendeiner Form (durch Fotokopie, Mikrofilme oder ein anderes Verfahren) ohne schriftliche Genehmigung des Verlags reproduziert oder unter Verwendung elektronischer Systeme verarbeitet werden.

INHALTSVERZEICHNIS

Inhaltsverzeichnis	1
Einleitung	3
Kapitel I Radikal-konstruktivistische Epistemologie	13
1. Wissenschaftstheoretische Verortung	16
2. Eine kurze Geschichte der „Objektivität“	25
3. Verabschiedung vom Objektivitätsgedanken	34
4. Entwicklung einer Kybernetik 1. Ordnung	41
4.1 Die Macy-Konferenzen	44
4.2 Die Wege trennen sich	53
5. Einschub: Kybernetik in Europa	56
6. Das BCL (Biological Computer Laboratory)	58
7. Fraktale einer Theorie des Beobachters	66
7.1 Rekursivität und Selbstreferenz	67
7.2 Differenz als Basis	75
7.3 Wahrnehmung als interne Korrelationen	78
7.4 Selbstorganisation	90
7.5 Beobachter und ihre Sprache	99
8. „Zukunft der Trends – Trends der Zukunft“	111
9. Eine kurze Überleitung	125
Kapitel II Inclusive Education	126
1. Homogenität und Heterogenität	128
2. Die Konstruktion von Normalität vs. Abnormität	132
3. Inklusion vs. / und / oder Integration?	137
4. Der Index für Inklusion	146

5. Passende Unterrichtsgestaltung	156
Kapitel IIIa KONstruktivistische inKLUSION	163
Kapitel IIIb Konstruktiver Radikalismus	173
Abbildungsverzeichnis	181
Tabellenverzeichnis	183
Abkürzungsverzeichnis	184
Literaturverzeichnis	185
Glossar ausgewählter Begrifflichkeiten	220