

Stephanie Harkcom

Unterrichtsstörungen meistern

Reframing im Klassenzimmer

2017

Reihe »Spickzettel für Lehrer«, Band 18
hrsg. von Christa Hubrig
Reihengestaltung: Uwe Göbel
Umschlag und Satz: Heinrich Eiermann
Printed in Germany
Druck und Bindung: Kösel, Krugzell



ClimatePartner^o

klimateutral

Druck | ID 12027-1707-1001

Erste Auflage, 2017
ISBN 978-3-8497-0199-4 (Printausgabe)
ISBN 978-3-8497-8100-2 (ePub)
ISBN 978-3-8497-8087-6 (PDF)
© 2017 Carl-Auer-Systeme Verlag
und Verlagsbuchhandlung GmbH, Heidelberg
Alle Rechte vorbehalten

Bibliografische Information Der Deutschen Nationalbibliothek:
Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation
in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische
Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

Informationen zu unserem gesamten Programm, unseren Autoren
und zum Verlag finden Sie unter: www.carl-auer.de.

Wenn Sie Interesse an unseren monatlichen Nachrichten aus
der Vangerowstraße haben, abonnieren Sie den Newsletter
unter <http://www.carl-auer.de/newsletter>.

Carl-Auer Verlag GmbH
Vangerowstraße 14 • 69115 Heidelberg
Tel. +49 6221 6438-0 • Fax +49 6221 6438-22
info@carl-auer.de

Inhalt

»Einrahmung«	9
1 Aufbau und Ziel des Buches	15
1.1 Wahrnehmung und Wahrheit	15
1.2 Was Sie erwartet	16
2 Das systemische Fundament	19
2.1 Systemtheorie: Was hängt womit zusammen? ..	19
2.2 Humanismus: Wie tickt der Mensch?	21
2.3 Konstruktivismus: Was ist wirklich?	22
2.4 Ressourcen- und Lösungsorientierung: Wie gelange ich zum Ziel?	23
2.5 Vom Nutzen des systemischen Ansatzes für die Schule	24
3 Verhalten und Verhaltensauffälligkeit aus systemischer Sicht	26
3.1 Die Bedeutung des Kontextes und die eigene Bewertung	26
3.2 Zirkularität von Verhalten	29
4 Systemische Interventionen	31
4.1 »Klassische« Interventionen	31
4.2 Systemische Interventionen	33
4.3 Vom Nutzen systemischer Interventionen in Unterrichtssituationen	37

5	Reframing	40
5.1	Was bedeutet »Reframing«?	40
5.2	Formen des Reframings	44
5.3	Ressourcenorientierte Umdeutung von Schüler»eigenschaften«	45
5.4	Paradoxe Interventionen – eine besondere Form des Reframings	48
5.5	Ablauf des Umdeutens	49
5.6	Vom Nutzen des Reframings in herausfordernden Unterrichtssituationen	52
6	Unterrichtsstörungen systemisch begegnen ...	56
6.1	Was ist eine Störung?	56
6.2	Leitfaden zur Störungsdiagnose	59
6.3	Erscheinungsformen von Unterrichtsstörungen	60
6.4	Reframing im Klassenraum – Praxisbeispiele. . .	62
7	Umsetzung und Stolpersteine	81
7.1	Zwangskontext Schule	81
7.2	Glaubenssätze	82
7.3	Die eigenen Ressourcen entdecken	85
7.4	Wenn es beim ersten Mal nicht klappt	87
	Literatur	89
	Über die Autorin	91